Publiczne Liceum Ogólnokształcące
im. Królowej Apostołów
przy Zespole Szkół Pallotyńskich
ul. Bulwarowa 33, 31-751 Kraków

(pieczęć szkoły)

Kraków, 31.08.2026r.

Publiczne Liceum Ogólnokształcące im. Królowej Apostołów przy Zespole Szkół Pallotyńskich w Krakowie

PROGRAM WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY

Program zatwierdzony przez Radę Rodziców

DYREKTOR
ZESPOŁU SZKÓŁ PALLOTYŃSKICH
ks. Marek Ostapiszyn SAC

(podpis dyrektora)

Podstawa prawna:

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.)
2. Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526)
3. Ustawa z 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela (Dz.U. z 2024 r. poz. 986)
4. Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2024 r. poz. 750)
5. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016r. Prawo Oświatowe (Dz. U. z 2024 r. poz. 737)
6. Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2023 r. poz. 2151)
7. Ustawa z dnia 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz. U. z 2023 r. poz. 1939)
8. Ustawa z 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz.U. z 2024 r. poz. 1162)
9. Ustawa z 9 czerwca 2022 r. o wspieraniu I resocjalizacji nieletnich (Dz.U. z 2024 r. poz. 987)
10. Ustawa z 13 maja 2016 r. o przeciwdziałaniu zagrożeniom przestępczością na tle seksualnym i ochronie małoletnich (Dz.U. z 2024 r. poz. 560)
11. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz.1604)
12. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. z 2020 r. poz. 1449)
13. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 30 stycznia 2018 r. w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla liceum ogólnokształcącego, technikum oraz branżowej szkoły II stopnia (Dz.U. z 2018 r. poz. 467 ze zm.)
14. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r., poz. 1798)
15. Podstawowe kierunki polityki oświatowej państwa na rok szkolny 2025/2026
16. Statut Publicznego Liceum Ogólnokształcącego im. Królowej Apostołów przy Zespole Szkół Pallotyńskich w Krakowie
17. Standardy Ochrony Małoletnich przyjęte w szkole

I. Wstęp

Program Wychowawczo-Profilaktyczny Publicznego Liceum Ogólnokształcącego im. Królowej Apostołów w Krakowie przy Zespole Szkół Pallotyńskich opisuje w sposób całościowy treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym, które podejmuje szkoła. Adresowany jest do całej społeczności szkolnej – uczniów, nauczycieli, rodziców i pracowników administracji i obsługi. Realizowany jest natomiast we współpracy z rodzicami i instytucjami środowiska lokalnego, które wspierają szkołę w jej działalności.

Podstawowym celem naszej szkoły jest stworzenie optymalnych warunków do rozwoju osobowości ucznia i wspierania go we wszechstronnym rozwoju, ukierunkowanym na osiągnięcie pełni dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej społecznej, wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży. Wychowanie w myśl tego programu to pomoc niesiona wychowankom w ich rozwoju, w procesie odkrywania siebie, drugiego człowieka, świata, Boga. Proces wychowawczy będzie zmierzać do takiego ukształtowania wychowanka, by odnalazł swoje miejsce pośród innych ludzi w świecie i w Kościele, by umiał im służyć, by był dobrym uczniem, chrześcijaninem i obywatelem. Stąd też nasze odniesienie do słów papieża Jana Pawła II z przemówienia wygłoszonego podczas spotkania z młodzieżą *na Pl. Św. Jana Na Lateranie, 30 marca 1985 r.*:

„Tak zatem wy, młodzi, w szkole waszych rodzin, waszych wspólnot, waszych narodów – w szkole Kościoła - macie wychowywać się do całego bogactwa uczestnictwa w wymiarze międzyludzkim /społecznym/, a zarazem religijnym i nadprzyrodzonym”.

Realizację tych celów może zapewnić tylko wychowanie integralne. Obejmuje ono wszystkie sfery osobowości uczniów i aspekty ich życia. Dotyczy kształtowania duszy, intelektu, psychiki, woli, kryterium piękna i wartości, ciała, relacji międzyludzkich. To wychowanie religijne, moralne, estetyczne, fizyczne, społeczne i polityczne.

Proces wychowawczy uzupełniają działania z zakresu profilaktyki. Współczesny świat jest pełen zagrożeń, a młodzi ludzie bez odpowiedniego wsparcia ulegają złym wpływom grup rówieśniczych i środowiska, nie zawsze potrafią być asertywni i brać odpowiedzialność za swoje działania. Brak autorytetów dodatkowo wpływa niekorzystnie na tę sytuację. Ważne jest wskazanie młodzieży wartości ponadczasowych, którymi są przede wszystkim: rodzina, miłość, przyjaźń, wiedza, autorytety, zdrowie.

Zależy nam na tym, aby czas młodzieży spędzony w szkole procentował w przyszłości. Aby nasi uczniowie, a później absolwenci potrafili radzić sobie w trudnych sytuacjach, mieli poczucie własnej wartości, dbali o własny rozwój, wiedzieli co w życiu jest naprawdę ważne. Działania profilaktyczne w szkole mają więc nie tylko wspomagać wychowanka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi jego prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, ale też ograniczać i likwidować czynniki ryzyka oraz inicjować i wzmacniać czynniki chroniące.

Opracowanie programu zostało poprzedzone diagnozą oczekiwań rodziców oraz uczniów co do działań wspierających proponowanych przez szkołę. Punktem wyjścia analizy zasobów szkoły oraz występujących zagrożeń stały się też coroczne wnioski z nadzoru pedagogicznego, coroczna ewaluacja programu profilaktyczno-wychowawczego, zapisy z pracy pedagoga, doradcy zawodowego i wnioski z arkuszy analizy pracy własnej wychowawców i wszystkich nauczycieli.

II. Misja szkoły:

1. Jesteśmy szkołą promującą chrześcijański system wartości, która swoje działania opiera na takich wartościach jak: miłość, mądrość, wolność.
2. Zapewniamy wszystkim uczniom równe szanse wspierając indywidualny i wszechstronny rozwój każdej jednostki, ukierunkowany na osiągnięcie pełni dojrzałości.
3. Przygotowujemy uczniów do dalszego etapu edukacji i podejmowania odpowiedzialnych decyzji poprzez: odpowiedni dobór programów, dostosowanie nauczania do indywidualnych możliwości ucznia i rozwijaniu w nich potrzeby samokształcenia i doskonalenia się.
4. Szanujemy prawo każdego człowieka do odmienności poglądów, wyboru dróg życiowych, oryginalności i kreatywnego myślenia.
5. Kształtujemy umiejętności dzielenia się emocjami, uwrażliwiamy na uczucia i potrzeby innych ludzi.
6. Podstawą naszego działania jest rzetelne zdobywanie, pogłębianie i przekazywanie wiedzy przydatnej w pełnieniu ról społecznych.
7. Działamy w oparciu o dobrze przygotowaną, profesjonalną kadrę pedagogiczną, otwartą na wszelkie zmiany i nowości.
8. Szczególny nacisk kładziemy na bezpieczeństwo w szkole i poza nią. Poprzez ofertę zajęć pozalekcyjnych wskazujemy młodzieży alternatywne sposoby spędzania czasu wolnego.
9. Struktura naszej szkoły opiera się na współpracy nauczycieli, uczniów, rodziców oraz na wzmacnianiu więzi między szkołą a środowiskiem lokalnym.

III. Sylwetka absolwenta

Absolwent szkoły:

1. Ma poczucie własnej wartości i wartości innych ludzi.
2. Wykazuje się szacunkiem do Kościoła, Ojczyzny i rodziny.
3. Zna i docenia wartość rodziny w życiu człowieka.
4. Szanuje język, historię, kulturę oraz tradycje naszego regionu i narodu.
5. Uczestniczy w życiu społeczności lokalnej, godnie reprezentuje swoją szkołę oraz identyfikuje się ze społecznością szkolną.
6. Szanuje drugiego człowieka niezależnie od jego poglądów, postaw, sytuacji materialnej oraz poziomu intelektualnego.
7. Zna i respektuje prawa i obowiązki ucznia.
8. Bierze udział w szkolnych przedsięwzięciach, akcjach charytatywnych, podejmuje działania o charakterze wolontariatu.
9. Umie prezentować własny punkt widzenia, jest także otwarty na poglądy innych i szanuje je.
10. Umiejętnie porozumiewa się z innymi ludźmi i efektywnie współdziała w zespole.
11. Ma świadomość, jak ważna jest grupa w życiu człowieka i dąży do budowania pozytywnych relacji.
12. Potrafi sobie radzić w trudnych sytuacjach i dokonywać odpowiednich wyborów.
13. Przestrzega obowiązujących norm i zasad społecznych.
14. Panuje nad swoimi emocjami.
15. Jest uczciwy, prawdomówny, kulturalny i empatyczny.
16. Stosuje zasady kulturalnego zachowania się.
17. Dba o zdrowie i bezpieczeństwo swoje i innych, orientuje się w zagrożeniach społecznych i cywilizacyjnych, stosuje sposoby ich uniknięcia.
18. Unika zachowań ryzykownych zagrażających zdrowiu i życiu.
19. Dąży do wszechstronnego rozwoju swojej osobowości, wykazuje się aktywnością i ciekawością poznawania świata.
20. Podnosi swoje wyniki nauczania, rozwija zdolności i zainteresowania.
21. Jest dobrze przygotowany do podejmowania właściwych wyborów edukacyjno-zawodowych i planowania swojej drogi zawodowej.

IV. Struktura oddziaływań wychowawczo-profilaktycznych

1. **Dyrektor:**
   - buduje w szkole klimat oparty na życzliwości, zaufaniu i wzajemnym wsparciu pozwalający na współpracę wszystkich osób zaangażowanych dla dobra dziecka,
   - nadzoruje i kontroluje realizację programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły,
   - stwarza warunki organizacyjne i materialne do realizacji procesu wychowawczego w szkole,
   - współpracuje ze wszystkimi podmiotami działań w szkole,
   - współpracuje z instytucjami odpowiedzialnymi za bezpieczeństwo oraz wychowanie młodzieży.
2. **Nauczyciele:**
   - współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych,
   - informują wychowawcę o pojawiających się problemach uczniów dotyczących postępów w nauce i zachowaniu,
   - pomagają wychowawcom w rozwiązywaniu pojawiających się problemów,
   - kształtują pozytywną współpracę w zespole i właściwą komunikację,
   - wdrażają uczniów do systematyczności, obowiązkowości, odpowiedzialności, tolerancji, prawdomówności, uczciwości, przestrzegania obowiązujących norm,
   - podnoszą poczucie własnej wartości uczniów i dążą do wypracowania przez nich właściwej samooceny.
3. **Wychowawcy klas:**
   - diagnozują potrzeby i trudności uczniów oraz procesy zachodzące w klasie,
   - rozpoznają sytuację rodzinną uczniów,
   - integrują zespół klasowy i dbają o utrzymanie w nim dobrej atmosfery,
   - dbają o rozwój kulturalny uczniów poprzez udział w wydarzeniach kulturalno-edukacyjnych,
   - udzielają uczniom wsparcia w sytuacjach kryzysowych,
   - prowadzą systematyczną obserwację zachowań uczniów,
   - współpracują z rodzicami uczniów i wspierają ich w wychowaniu dzieci,
   - rozpoznają oczekiwania i potrzeby uczniów i rodziców,
   - kierują zespołem nauczycieli uczących w jego oddziale, koordynują realizację zadań wychowawczych i profilaktycznych,
   - planują i koordynują udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniom oraz współpracują w tym zakresie z rodzicami oraz innymi nauczycielami i specjalistami.

4. **Pedagog, pedagog specjalny i psycholog szkolny:**
   - wspomaga pracę nauczycieli i wychowawców klas,
   - jest łącznikiem pomiędzy podmiotami wychowania w szkole,
   - diagnozuje środowisko wychowawcze,
   - współpracuje z rodzicami uczniów wymagającym szczególnej troski wychowawczej i stałej opieki,
   - współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły,
   - podejmuje działania z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów młodzieży,
   - udziela uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb.
5. **Rodzice:**
   - są świadomymi uczestnikami procesu dydaktyczno-wychowawczego szkoły, a jednocześnie jej równorzędnymi partnerami we współpracy,
   - współuczestniczą w tworzeniu i realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły,
   - uczestniczą w życiu szkoły, wspierają działania szkoły,
   - współpracują z nauczycielami i wychowawcami klas.
6. **Samorząd uczniowski:**
   - reprezentuje całą społeczność uczniowską i każdego ucznia indywidualnie,
   - współpracuje ze wszystkimi organami szkoły,
   - współdecyduje o życiu i pracy szkoły,
   - organizuje akcje pomocy dla potrzebujących osób,
   - organizuje uroczystości szkolne,
   - dba o dobre imię szkoły oraz wzbogaca jej tradycję.
7. **Pracownicy administracji i obsługi:**
   - kierują się dobrem ucznia i są do jego dyspozycji, gdy potrzebuje pomocy,
   - każdorazowo reagują na dostrzeżone dobro i zło w szkole, jak i poza nią,
   - czuwają nad prawidłowym spędzaniem czasu przez uczniów podczas przerw.

V. Struktura programu

Program Wychowawczo-Profilaktyczny zawiera działania, które w systemowy sposób będą angażować wszystkich uczniów i ich rodziców oraz całe środowisko szkolne (kadrę pedagogiczną, pracowników administracji i obsługi).

Obszary działań wychowawczo-profilaktycznych dotyczą poszczególnych sfer rozwoju uczniów, tj. sfery fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, społecznej i duchowej. W każdym obszarze działań określone są cele i wynikające z nich zadania, sposoby realizacji zadań, osoby odpowiedzialne, terminy realizacji oraz spodziewane efekty.

Na podstawie Programu Wychowawczo-Profilaktycznego wychowawcy klas planują pracę wychowawczo-profilaktyczną ze swoją klasą.

SFERA ROZWOJU FIZYCZNEGO

Cel główny:

Harmonijny rozwój fizyczny uczniów poprzez kształtowanie postaw prozdrowotnych, wdrażanie do zachowań higienicznych i bezpiecznych dla zdrowia własnego oraz innych osób.

Cele szczegółowe:

Uczeń:

- posiada wiedzę i umiejętności z zakresu zdrowego stylu życia w tym prawidłowego odżywiania się oraz troski o higienę ciała i pracy,
- jest aktywny fizycznie,
- dba o bezpieczeństwo swoje i innych.

ZADANIA	ADRESACI	SPOSÓB REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNI	TERMINY REALIZACJI	SPODZIEWANE EFEKTY
1. Edukacja zdrowotna - kształtowanie prawidłowych nawyków żywieniowych w celu przeciwdziałania nadwadze, otyłości i zaburzeniom odżywiania.	Uczniowie	Ugruntowanie wiedzy uczniów z zakresu prawidłowego nawyku zdrowego odżywiania się. Promowanie zdrowego stylu życia, aktywności ruchowej oraz przygotowanie uczniów do odpowiedzialnych zachowań prozdrowotnych i udzielania pierwszej pomocy.	Wychowawcy klas, nauczyciele biologii i wychowania fizycznego, pielęgniarka szkolna, nauczyciele edukacji zdrowotnej.	Cały rok szkolny	Uczeń: • zna i stosuje zasady zdrowego odżywiania, opisuje piramidę żywienia, potrafi ułożyć dobry jadłospis.
	Uczniowie	Zapewnienie uczniom możliwości spożywania posiłków w pokoju socjalnym	Dyrekcja	Cały rok szkolny	Uczeń: • ma świadomość zagrożeń wynikających z niewłaściwej diety.
	Uczniowie	Zapoznanie z chorobami cywilizacyjnymi spowodowanymi niewłaściwym odżywianiem się: bulimią, anoreksją, otyłością.	Wychowawcy klas, nauczyciele biologii, wychowania fizycznego, edukacji dla bezpieczeństwa, edukacji zdrowotnej.	1 raz w cyklu edukacyjnym	Uczeń: • posiada wiedzę o chorobach wynikających z niewłaściwego odżywania się, • dostrzega zagrożenia wynikające z wchodzenia w chorobę w pogoni za modą oraz nieleczenia choroby.
	Rodzice, nauczyciele	Wspólne oddziaływanie rodzic - nauczyciel w obszarze podstawowych zasad zdrowego odżywiania, w szczególności zwracanie uwagi na odpowiedni sposób odżywiania się w szkole oraz w trakcie wyjść pozaszkolnych.	Wszyscy nauczyciele, psycholog, pedagog.	Cały rok szkolny	Rodzic: • współpracuje z gronem pedagogicznym w zakresie kształtowania u młodzieży zasad zdrowego odżywiania. Nauczyciel: • potrafi podejmować skuteczne działania wobec uczniów w zakresie właściwego odżywiania się.

ZADANIA	ADRESACI	SPOSÓB REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNI	TERMINY REALIZACJI	SPODZIEWANE EFEKTY
2. Kształtowanie prawidłowych zachowań higienicznych	Uczniowie	Wdrażanie właściwych nawyków higieniczno-zdrowotnych poprzez rozmowy z uczniami, realizację zagadnień programu nauczania biologii i edukacji zdrowotnej, spotkania z pielęgniarką szkolną. Przypomnienie i utrwalenie zasad funkcjonowania szkoły w czasie ewentualnego zagrożenia wystąpienia pandemii.	Dyrekcja, wychowawcy klas, wszyscy nauczyciele, pielęgniarka szkolna.	Cały rok szkolny	Uczeń: • dba o higienę oraz estetykę własną, • zna i stosuje wymogi higieny wynikające ze zmian zachodzących w organizmie w okresie dojrzewania • ubiera się stosownie do stanu pogody oraz okoliczności, • zachowuje równowagę pomiędzy nauką a odpoczynkiem i snem, • dba o prawidłową postawę ciała. • odpowiednio korzysta z toalet szkolnych. • zna zasady funkcjonowania szkoły w czasie wystąpienia pandemii • przestrzega zasad higieny zapobiegających zarażeniem się chorobami wirusowymi
	Rodzice, nauczyciele	Uwrażliwienie rodziców na temat kształtowania prawidłowych nawyków higieny ciała i pracy u młodzieży. Nauczyciele zapoznają się na bieżąco z zarządzeniami wydawanymi przez MEN dotyczącymi ewentualnych zagrożeń epidemiologicznych.	Dyrekcja, wychowawcy klas, pedagog, psycholog, pielęgniarka szkolna.	Cały rok szkolny wg potrzeb	Rodzic: • jest świadomy znaczenia kształtowania u dziecka dbałości o właściwą higienę ciała. Nauczyciel: • zna zasady funkcjonowania szkoły w czasie ewentualnego wystąpienia pandemii • przekazuje wiedzę dotyczącą ochrony zdrowia
3. Zapoznanie z zasadami zachowań prozdrowotnych	Uczniowie	Dostarczanie uczniom wiedzy na temat różnych aspektów zdrowia: właściwe odżywianie, profilaktyka chorób, pierwsza pomoc przedmedyczna. Uświadamianie uczniom potrzeby troski o odpowiednią równowagę pomiędzy nauką a odpoczynkiem.	Wychowawcy klas, nauczyciele edukacji dla bezpieczeństwa, edukacji zdrowotnej, biologii, wychowania fizycznego.	Cały rok szkolny	Uczeń: • dba o swoje zdrowie, • posiada wiedzę i umiejętności z zakresu udzielania pierwszej pomocy. • ma wiedzę i przekonanie o potrzebie aktywnego odpoczynku.

ZADANIA	ADRESACI	SPOSÓB REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNI	TERMINY REALIZACJI	SPODZIEWANE EFEKTY
	Uczniowie	Przeprowadzenie warsztatów na temat zagrożeń wynikających z uzależnień od środków psychoaktywnych oraz uzależnień behawioralnych tj. nadmierne korzystanie z telefonu, gra w gry komputerowe, hazard. Uświadomienie uczniom zagrożeń wynikających z nadmiernego spożywania energetyków. Dla rodziców: warsztaty wykład dotyczący zagrożeń wynikających z uzależnień od środków psychoaktywnych. Prowadzenie wywiadów środowiskowych, nawiązywanie i utrzymywanie stałego kontaktu z rodzicami uczniów z zachowaniami ryzykownymi w celu monitorowania zachowań dzieci i młodzieży.	Wychowawcy klas, nauczyciel informatyki, pedagog, psycholog.	Zgodnie z potrzebami	Uczeń: • unika podejmowania zachowań ryzykownych, • ma wiadomości na temat szkodliwości działania alkoholu, nikotyny, narkotyków i energetyków, • zna konsekwencje zdrowotne dotyczące wpływu substancji psychoaktywnych na jego organizm. Rodzic: • zna konsekwencje szkodliwego wpływu stosowania środków psychoaktywnych w tym energetyków oraz innych zachowań ryzykownych.
	Uczniowie	Rozmowy na temat celowości badań profilaktycznych.	Wychowawcy klas, nauczyciel edukacji zdrowotnej, pielęgniarka szkolna.	Zgodnie z potrzebami	Uczeń: • rozumie znaczenie badań profilaktycznych i zna ich wpływ na własne zdrowie.+
	Rodzice	Rozmowy z rodzicami na temat celowości badań profilaktycznych.	Wychowawcy klas, pielęgniarka szkolna.	Zgodnie z potrzebami	Rodzic: • jest świadomy znaczenia badań profilaktycznych swojego dziecka.
4. Rozwijanie świadomości dotyczącej korzyści płynących z aktywności fizycznej.	Uczniowie	Dbałość o właściwy rozwój fizyczny i kondycję ucznia: zajęcia wychowania fizycznego, Dni Sportu, wycieczki, oraz opieka szkolnej pielęgniarki i zwrócenie uwagi na dysfunkcje zdrowotne uczniów. Zachęcanie uczniów do zwiększonej ilości ruchu w celu poprawy kondycji fizycznej.	Wychowawcy klas, nauczyciele wychowania fizycznego i edukacji zdrowotnej, pielęgniarka szkolna.	Cały rok szkolny	Uczeń: • dba o swoją kondycję fizyczną, • ma świadomość jej pozytywnego wpływu na zdrowie i samopoczucie człowieka, • rozwija umiejętności sprzyjające zapobieganiu chorobom i doskonaleniu zdrowia fizycznego, psychicznego i społecznego.

ZADANIA	ADRESACI	SPOSÓB REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNI	TERMINY REALIZACJI	SPODZIEWANE EFEKTY
	Nauczyciele	Wspieranie nauczycieli w podejmowaniu inicjatyw/działań w zakresie zachęcania i wspierania uczniów do rozwijania ich aktywności fizycznej.	Dyrekcja.	Cały rok szkolny	Nauczyciel: • interesuje się działaniami wspierającymi aktywność fizyczną uczniów, • rozwija motywację uczniów do aktywności fizycznych.
	Uczniowie	Dostosowanie oferty sportowych zajęć pozalekcyjnych do potrzeb uczniów.	Wicedyrektor, nauczyciele wychowania fizycznego.	Cały rok szkolny	Uczeń: • uczestniczy w sportowych zajęciach pozalekcyjnych zgodnie ze swoimi potrzebami i zainteresowaniami.
5. Kształtowanie odpowiedzialności za bezpieczeństwo swoje i innych	Uczniowie	Zapoznanie uczniów z drogą ewakuacyjną, sygnałami alarmowymi, zasadami BHP poszczególnych pracowni oraz przeprowadzenie próbnego alarmu ewakuacyjnego.	Dyrektor, wszyscy nauczyciele.	Cały rok szkolny	Uczeń: • dostosowuje się do zasad ewakuacji, • rozpoznaje sytuacje niebezpieczne, • unika zachowań zagrażających zdrowiu i życiu.
	Uczniowie	Przygotowanie uczniów do działań w sytuacjach zagrożeń (katastrofy komunikacyjne, urazy, wypadki masowe, zdarzenia terrorystyczne) Zapoznanie uczniów ze szkolnymi procedurami dotyczącymi działań w sytuacji zagrożeń. Edukacja dla bezpieczeństwa i proobronna.	Nauczyciel edukacji dla bezpieczeństwa, wychowawcy klas.	Cały rok szkolny	Uczeń: • zna zasady postępowania w przypadku wystąpienia zagrożenia życia, zdrowia lub mienia, • zna zasady planowania i organizowania działań w sytuacji zagrożenia, • potrafi udzielać pierwszej pomocy poszkodowanym w różnych stanach zagrażających życiu i zdrowiu.
	Uczniowie	Kształtowanie poczucia bezpieczeństwa wśród uczniów poprzez różnego typu zajęcia, warsztaty i rozmowy z uczniami.	Dyrekcja, wszyscy nauczyciele, pedagog, psycholog.	Cały rok szkolny	Uczeń: • czuje się w szkole bezpiecznie.
	Rodzice	Włączenie rodziców do odpowiedzialnej współpracy w zakresie bezpieczeństwa.	Wychowawcy klas.	Cały rok szkolny	Rodzic: • współpracuje ze szkołą.
	Nauczyciele	Pełnienie dyżurów podczas przerw zgodnie z obowiązującymi w szkole zasadami.	Wszyscy nauczyciele.	Cały rok szkolny	Nauczyciel: • zna i stosuje zasady pełnienia dyżurów.

SFERA ROZWOJU EMOCJONALNEGO

Cel główny:

Rozwój sfery emocjonalnej poprzez wzmacnianie motywacji uczniów do własnego rozwoju i kształtowanie poczucia własnej wartości, uwzględniając umiejętność nazywania i wyrażania swoich uczuć oraz radzenia sobie z sukcesami i porażkami.

Cele szczegółowe:

Uczeń:

- potrafi umiejętnie nazywać i wyrażać swoje uczucia, wie jak emocje wpływają na relacje z innymi,
- ma poczucie własnej wartości i szacunek dla godności innych osób; poznaje siebie, swoje potrzeby, mocne i słabe strony,
- jest zmotywowany do własnego rozwoju, poszukiwania wiedzy, odkrywania świata i czerpie radość z twórczego myślenia,
- radzi sobie w sytuacjach, w których odnosi sukcesy i porażki,
- ma świadomość, że jego wybór rodzi konsekwencje, które dotyczą jego samego; dostrzega, że każdy powinien brać odpowiedzialność za swoje wybory.

ZADANIA	ADRESACI	SPOSÓB REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNI	TERMINY REALIZACJI	SPODZIEWANE EFEKTY
1. Rozwijanie umiejętności nazywania przeżywanych uczuć oraz umiejętności związanych z adekwatnym radzeniem sobie z nimi.	Uczniowie	Rozwijanie postaw asertywności i empatii poprzez wzmacnianie właściwych zachowań.	Wychowawcy klas, wszyscy nauczyciele, pedagog, psycholog.	Cały rok szkolny	Uczeń: • rozumie i akceptuje własne oraz cudze uczucia.
	Uczniowie	Kształtowanie umiejętności rozpoznawania własnych emocji oraz rozwijanie umiejętności radzenia sobie z nimi.	Wychowawcy klas, wszyscy nauczyciele, pedagog, psycholog.	Cały rok szkolny	Uczeń: • we właściwy sposób nazywa i wyraża swoje emocje, potrafi o nich rozmawiać.
	Uczniowie, rodzice	Zachęcanie i motywowanie do korzystania z pomocy specjalistów w sytuacjach przeżywanych kryzysów emocjonalnych.	Wychowawcy klas, wszyscy nauczyciele, pedagog, psycholog.	Zgodnie z potrzebami	Uczeń/Rodzic: • wie, gdzie zwrócić się o pomoc w sytuacji kryzysu emocjonalnego.
	Uczniowie, rodzice	Kształtowanie sposobów prawidłowej komunikacji na linii rodzice – dzieci, dzieci – rodzice. Organizacja warsztatów dotyczących prawidłowej komunikacji z nastolatkiem.	Wychowawcy klas, Psycholog, pedagog.	Zgodnie z potrzebami	Uczeń/Rodzic: • wiedzą jak prawidłowo komunikować się ze sobą.

ZADANIA	ADRESACI	SPOSÓB REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNI	TERMINY REALIZACJI	SPODZIEWANE EFEKTY
2. Kształtowanie poczucia własnej wartości.	Uczniowie	Pomoc uczniowi w rozpoznawaniu jego mocnych i słabych stron poprzez stwarzanie sytuacji zadaniowych z elementami samooceny, autorefleksji lub informacji zwrotnej od rówieśników.	Wychowawcy klas, wszyscy nauczyciele, pedagog, psycholog.	Cały rok szkolny	Uczeń: • zna swoje mocne i słabe strony, • zna swoją wartość, • potrafi dokonać samooceny.
	Uczniowie	Stwarzanie możliwości do prezentowania osiągnięć i wytworów pracy uczniów na forum klasy i szkoły np.: wystawy, gazetka szkolna, apele szkolne, przedstawienia oraz na stronie internetowej szkoły, mediach społecznościowych.	Wychowawcy klas, wszyscy nauczyciele.	Cały rok szkolny	Uczeń: • odczuwa satysfakcję z własnej pracy I docenia trud włożony w swoje osiągnięcia.
3. Wzmacnianie motywacji uczniów do własnego rozwoju.	Uczniowie, rodzice	Wspieranie uczniów w odkrywaniu i rozwoju predyspozycji, talentów oraz pasji poprzez udział w dodatkowych zajęciach, konkursach, projektach itp.	Wychowawcy klas, wszyscy nauczyciele.	Zgodnie z potrzebami	Uczeń: • wykazuje zainteresowanie rozwijaniem swoich zdolności i umiejętności. Rodzic: • motywuje dziecko do podejmowania dodatkowych aktywności.
	Uczniowie	Stwarzanie uczniowi warunków do poznawania samego siebie, ukazywanie konieczności samodoskonalenia. Podejmowanie działań wspierających rozwój uczniów i zachęcających ich do wdrażania własnych inicjatyw poprzez rozmowy, zajęcia warsztatowe lub uczestnictwo w grupie.	Wychowawcy klas, wszyscy nauczyciele.	Cały rok szkolny	Uczeń: • ma pozytywny i aktywny stosunek do procesu edukacyjnego i własnego rozwoju.

ZADANIA	ADRESACI	SPOSÓB REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNI	TERMINY REALIZACJI	SPODZIEWANE EFEKTY
4. Kształtowanie umiejętności radzenia sobie z sukcesami i niepowodzeniami szkolnymi.	Uczniowie	Wspieranie uczniów w znalezieniu pomocy w trudnych sytuacjach u osób dorosłych poprzez zajęcia z wychowawcą , pedagogiem, psychologiem; zajęcia warsztatowe lub rozmowy indywidualne. Objęcie wszystkich uczniów troską i wsparciem psychologicznym wynikającym z ich obniżonej kondycji psychicznej.	Wychowawcy klas, wszyscy nauczyciele, pedagog, psycholog.	Zgodnie z potrzebami uczniów	Uczeń: • wie, gdzie szukać pomocy, • otrzymuje potrzebne wsparcie.
	Uczniowie, rodzice	Wdrażanie uczniów i rodziców do rozpoznawania objawów stresu (w tym stresu egzaminacyjnego) oraz stosowania skutecznych metod radzenia sobie z nim poprzez rozmowy w trakcie zebrań, konsultacji i spotkań.	Wychowawcy klas, wszyscy nauczyciele, pedagog, psycholog.	Zgodnie z potrzebami klasy	Rodzice: • potrafią rozpoznać symptomy stresu u swojego dziecka oraz odpowiednio zareagować. Uczeń: • wie, jak można sobie poradzić w sytuacjach stresujących, • radzi sobie ze stresem egzaminacyjnym.
	Uczniowie	Uczenie adekwatnego reagowania na sukcesy i niepowodzenia swoje i innych, poprzez stosowanie oceniania wspierającego rozwój, tj. wskazywanie, co uczeń zrobił dobrze, dokąd doszedł, co musi uzupełnić, lub poprawić, okazywanie zrozumienia dla przeżywanych emocji.	Wszyscy nauczyciele, psycholog, pedagog.	Cały rok szkolny	Uczeń: • potrafi cieszyć się z sukcesów własnych oraz innych osób, • umie adekwatnie zareagować na porażki własne oraz okazuje zrozumienie dla niepowodzeń innych osób.
	Uczniowie	Wspieranie uczniów w dążeniu do celu pomimo niepowodzeń poprzez umożliwienie korzystania z zajęć wspierających, indywidualnych konsultacji i porad.	Wszyscy nauczyciele, psycholog, pedagog.	Cały rok szkolny	Uczeń: • osiąga sukcesy na miarę swoich możliwości, • jest zmotywowany do pracy, • odczuwa satysfakcję z osiąganych sukcesów, • umie poradzić sobie z niepowodzeniami.
	Rodzice	Organizowanie spotkań warsztatowych z psychologiem dla rodziców w zakresie motywowania dziecka do nauki i zmian w zachowaniu. Zapoznanie rodziców z ofertą instytucji wspierających uczniów i rodziców w sytuacjach kryzysowych.	Psycholog, pedagog.	Zgodnie z potrzebami	Rodzic: • świadomie buduje relacje z dzieckiem, • aktywnie uczestniczy w procesie wychowawczym, • wspiera rozwój emocjonalny dziecka. • posiada wiedzę, gdzie może uzyskać wsparcie.

ZADANIA	ADRESACI	SPOSÓB REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNI	TERMINY REALIZACJI	SPODZIEWANE EFEKTY
	Nauczyciele	Dzielenie się wiedzą i doświadczeniami z zakresu wprowadzania na zajęciach elementów oceniania kształtującego.	Przewodniczący zespołów nauczycieli	Zgodnie z planem pracy zespołów	Nauczyciel: • doskonali warsztat pracy i wykorzystuje elementy oceniania kształtującego podczas zajęć.
5. Rozwijanie świadomości dotyczącej podejmowania odpowiedzialnych decyzji i wyborów.	Uczniowie	Rozwijanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno w szczególności za dokonywane wybory poprzez uświadamianie konsekwencji z nich wynikających.	Wszyscy nauczyciele, pedagog, psycholog.	Zgodnie z potrzebami	Uczeń: • posiada umiejętność rozpoznawania przyczyn własnego postępowania. • zna prawne i moralne aspekty podjętych decyzji.
	Rodzice	Uświadamianie rodzicom znaczenia ich roli w życiu dziecka jako autorytetu i wzoru do naśladowania poprzez rozmowy w trakcie zebrań, konsultacji i spotkań.	Wychowawcy klas, wszyscy nauczyciele, pedagog, psycholog.	Zgodnie z potrzebami	Rodzic: • jest świadomy własnego wpływu osobowego na rozwój dziecka.
	Uczniowie	Wspieranie uczniów do zmian w zachowaniu, a w szczególności uczniów przejawiającymi zachowania ryzykowne.	Wychowawcy klas, wszyscy nauczyciele, pedagog, psycholog.	Zgodnie z potrzebami	Uczeń: • wie do kogo zwrócić się o pomoc w razie zagrożenia, • ma świadomość tego, że pomoc specjalisty (np. psychologa) to nie wstyd.
	Uczniowie	Profilaktyka przemocy rówieśniczej.	Wychowawcy klas, wszyscy nauczyciele, pedagog, psycholog.	Cały rok szkolny	Uczeń: • Buduje pozytywne relacje w grupie, wzmacnia postawy szacunku I współpracy, eliminuje przyczynny przemocy, wie do kogo zwrócić się o pomoc w razie zagrożenia,
	Uczniowie	Promowanie higieny cyfrowej i bezpiecznego poruszania się w sieci.	Wszyscy nauczycie, pedagog, psycholog.	Cały rok szkolny	Uczeń: • świadomie i bezpiecznie korzysta z technologii informacyjno-komunikacyjnej w nauce i w życiu codziennym, • potrafi krytycznie analizować informacje dostępne w Internecie oraz formuować własne opinie.

SFERA ROZWOJU INTELEKTUALNEGO

Cele główne:

- Wszechstronny rozwój intelektualny uczniów poprzez rozbudzanie i pogłębianie naturalnej ciekawości poznawczej, rozwijanie kreatywności, innowacyjności i przedsiębiorczości, kształtowanie dobrych nawyków, w tym nawyku czytelnictwa oraz rozwijanie umiejętności samodzielnego uczenia się.
- Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji, korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.
- Praca z uczniem z doświadczeniem migracyjnym.

Cele szczegółowe:

Uczeń:

- ma pozytywny stosunek do nauki oraz potrafi samodzielnie i we współpracy z innymi zdobywać wiedzę i umiejętności,
- potrafi w sposób twórczy rozwiązywać problemy z różnych dziedzin w oparciu o umiejętności krytycznego i logicznego myślenia, rozumowania, argumentowania i wnioskowania również z wykorzystaniem metod i narzędzi wywodzących się z informatyki,
- zna swoje predyspozycje i uzdolnienia, rozwija zainteresowania i jest przygotowany do świadomego wyboru dalszej drogi edukacji.

ZADANIA	ADRESACI	SPOSÓB REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNI	TERMINY REALIZACJI	SPODZIEWANE EFEKTY
1. Wprowadzanie ucznia w świat wiedzy w sposób dostosowany do indywidualnych potrzeb i możliwości.	Uczniowie	Realizowanie procesu edukacyjnego poprzez stosowanie aktywizujących metod nauczania/uczenia się, oraz stosowanie innowacyjnych rozwiązań programowych, organizacyjnych lub metodycznych. Wspieranie uczniów w efektywnym zarządzaniu czasem i poznawaniu technik uczenia się. Kształtowanie nawyku samodzielnego pogłębiania wiedzy i umiejętności.	Wszyscy nauczyciele, pedagog, psycholog.	Zgodnie z potrzebami	Uczeń: • świadomie angażuje się w proces dydaktyczny, • efektywnie korzysta z różnych metod zdobywania wiedzy i technik uczenia się, • potrafi zarządzać swoim czasem, • rozwija umiejętność rzetelnego, krytycznego korzystania ze źródeł wiedzy, • porządkuje zdobytą wiedzę i ją pogłębia, • samodzielnie i we współpracy z innymi przygotowuje zadania i realizuje projekty edukacyjne, • kształtuje nawyki systematycznego, samodzielnego uczenia się.

ZADANIA	ADRESACI	SPOSÓB REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNI	TERMINY REALIZACJI	SPODZIEWANE EFEKTY
	Uczniowie	Wykorzystywanie technologii informacyjno-komunikacyjnych na zajęciach z różnych przedmiotów. Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez pogłębianie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.	Wszyscy nauczyciele.	Cały rok szkolny	Uczeń: • sprawnie posługuje się technologią informacyjno-komunikacyjną w celach edukacyjnych (m.in. poszukuje, porządkuje, analizuje, wykorzystuje informacje, rozwiązuje problemy). • doskonali umiejętności cyfrowe. • w praktyce wykorzystuje wiedzę I umiejętności nabyte na zajęciach z różnych przedmiotów.
	Rodzice	Rozmowy indywidualne z rodzicami uczniów.	Wychowawcy klas, wszyscy nauczyciele, pedagog, psycholog.	Zgodnie z potrzebami	Rodzic: • mobilizuje swoje dziecko do nauki dostosowanej do jego indywidualnych możliwości i tempa pracy.
	Nauczyciele	Zachęcanie nauczycieli do rozwijania warsztatu pracy poprzez udział w szkoleniowych rad pedagogicznych, działania informacyjne, umożliwianie udziału w szkoleniach indywidualnych. Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie Wykorzystywanie narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji oraz dostępnych na Zintegrowanej Platformie Edukacyjnej.	Dyrekcja, przewodniczący zespołów nauczycieli, wszyscy nauczyciele.	Zgodnie z planem nadzoru pedagogicznego na dany rok szkolny.	Nauczyciel: • podnosi kwalifikacje zawodowe., • doskonali swoje kompetencje osobiste w kierunku zdobywania umiejętności w realizacji nowej podstawy programowej oraz przygotowania uczniów do egzaminów zewnętrznych, • starannie planuje organizację zajęć, • systematycznie ocenia uczniów, • stosuje indywidualizację procesu nauczania, • doskonali umiejętności cyfrowe i poprawnie metodycznie wykorzystuje narzędzia i materiały dostępne w sieci.

ZADANIA	ADRESACI	SPOSÓB REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNI	TERMINY REALIZACJI	SPODZIEWANE EFEKTY
2. Rozwijanie kompetencji i zainteresowań czytelniczych oraz rozbudzanie zamiłowania do czytania.	Uczniowie	Kształtowanie nawyku czytelnictwa poprzez kontakt z książką na zajęciach lekcyjnych, samodzielne czytanie lektur, zajęcia prowadzone w bibliotece szkolnej, wyjścia do biblioteki publicznej, naukowej oraz akcje czytelnicze.	Wszyscy nauczyciele, bibliotekarka/arz.	Cały rok szkolny	Uczeń: • jest aktywnym czytelnikiem (chętnie sięga po książkę), • ma nawyk czytania.
	Uczniowie, nauczyciele	Poszerzanie księgozbioru pod kątem potrzeb liceum.	Bibliotekarka/arz.	Cały rok szkolny	Uczeń/Nauczyciel: • może korzystać z bogatego księgozbioru.
3. Stwarzanie możliwości do rozpoznawania i rozwijania przez uczniów umiejętności, uzdolnień i zainteresowań.	Uczniowie	Zachęcanie i przygotowywanie uczniów do udziału w konkursach wewnątrzszkolnych i zewnętrznych.	Wszyscy nauczyciele.	Zgodnie z kalendarzem roku szkolnego	Uczeń: • rozwija swoje zainteresowania i uzdolnienia, • pracuje samodzielnie, sumiennie i efektywnie, • jest kreatywny i twórczy.
	Uczniowie	Angażowanie uczniów do udziału w zajęciach pozalekcyjnych.	Wszyscy nauczyciele.	Cały rok szkolny	Uczeń: • rozwija swoje zainteresowania i uzdolnienia.
	Uczniowie	Umożliwianie uczniom prezentowania umiejętności i osiągnięć na forum szkoły.	Wszyscy nauczyciele.	Zgodnie z kalendarzem roku szkolnego	Uczeń: • potrafi publicznie prezentować wyniki swojej pracy, poglądy, umiejętności, osiągnięcia, talenty. • dzieli się zdobytą wiedzą i umiejętnościami.
	Rodzice	Angażowanie rodziców do udziału w organizacji szkolnych imprez i uroczystości połączonych z prezentacją osiągnięć uczniów np.: przedstawienia teatralne, dni otwarte szkoły.	Wszyscy nauczyciele.	Zgodnie z kalendarzem	Rodzic: • świadomie wspomaga dzieci w rozwijaniu zainteresowań i talentów.

ZADANIA	ADRESACI	SPOSÓB REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNI	TERMINY REALIZACJI	SPODZIEWANE EFEKTY
4. Wspieranie uczniów z trudnościami edukacyjnymi w osiągnięciu sukcesu na miarę ich możliwości. Podnoszenie jakości edukacji włączającej i umiejętności pracy z zespołem zróżnicowanym.	Uczniowie, rodzice	Umożliwienie uczniom udziału w zajęciach korekcyjno-kompensacyjnych i rewalidacyjnych zgodnie z rozpoznanymi potrzebami.	Dyrekcja, wszyscy nauczyciele.	Cały rok szkolny	Uczeń: • wyrównuje braki i zaległości, przezwycięża trudności edukacyjne, otrzymuje indywidualne wsparcie w procesie edukacyjnym.
	Rodzice	Współpraca nauczycieli z rodzicami w celu zmotywowania ucznia do aktywnego udziału w proponowanych zajęciach pozalekcyjnych w tym zajęć przygotowujących do matury.	Wszyscy nauczyciele.	Październik – maj w danym roku szkolnym	Rodzic: • świadomie motywuje dziecko do aktywnego udziału w proponowanych zajęciach pozalekcyjnych.
	Uczniowie, rodzice	Zachęcanie uczniów i rodziców do skorzystania z indywidualnych konsultacji dla uczniów lub rodziców.	Dyrekcja, , wszyscy nauczyciele, pedagog, psycholog.	Październik – maj w danym roku szkolnym	Uczeń/Rodzic • korzysta z indywidualnej pomocy nauczyciela, • otrzymuje wsparcie w radzeniu sobie z trudnościami szkolnymi.
	Nauczyciele	Udział w szkoleniach dotyczących diagnozy funkcjonalnej uczniów kierowanych do Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej.	Dyrekcja.	Zgodnie z potrzebami	Nauczyciel: • wie, jak pomóc uczniowi wymagającemu specjalnego wsparcia.
5. Wspieranie aktywności poznawczej i poczucia sprawczości ucznia.	Uczniowie	Promowanie oceniania kształtującego i metod aktywizujących w dydaktyce. Jasne komunikowanie celów lekcji i kryteriów sukcesu	Wszyscy nauczyciele, pedagog, psycholog.	Cały rok szkolny	Uczeń: • potrafi efektywnie uczyć się, • w sposób twórczy rozwiązuje problemy, • podejmuje samodzielne próby odkrywania i zdobywania wiedzy.
6. Wspieranie uczniów w rozpoznawaniu własnych predyspozycji i określaniu drogi dalszej edukacji oraz umiejętności uczenia się przez całe życie.	Uczniowie	Wspieranie uczniów w dążeniu do samodzielnego kierowania procesem uczenia się i do ustawicznego kształcenia.	Doradca zawodowy, wychowawcy klas.	Cały rok szkolny	Uczeń: • zna swoje predyspozycje zawodowe, • w sposób przemyślany dokonuje wyboru dalszego kierunku kształcenia, • śledzi informacje o lokalnym rynku pracy, • posiada informacje o ofercie szkół policealnych i szkół wyższych. • Uczeń wie, że proces uczenia się odgrywa ważną rolę w podejmowaniu decyzji życiowych i dalszej drogi edukacyjnej.

ZADANIA	ADRESACI	SPOSÓB REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNI	TERMINY REALIZACJI	SPODZIEWANE EFEKTY
	Nauczyciele	Współpraca z doradcą zawodowym w organizacji zajęć wspierających uczniów w rozpoznawaniu własnych predyspozycji i określaniu drogi dalszej edukacji i zawodowej.	Wychowawcy klas, doradca zawodowy.	Cały rok szkolny	Nauczyciel: • zna predyspozycje i możliwości uczniów, wspiera uczniów i rodziców w wyborze kierunku dalszego kształcenia.
	Uczniowie	Uświadamianie roli kształcenia i brania odpowiedzialności za swój rozwój intelektualny.	Wszyscy nauczyciele, wychowawcy klas, pedagog, psycholog, doradca zawodowy.	Cały rok szkolny	Uczeń: • świadomie rozumie znaczenie zdobywania wiedzy i uczenia się przez całe życie (wiedza jako wartość bezcenna), • jest odpowiedzialny za swój rozwój intelektualny.

SFERA ROZWOJU SPOŁECZNEGO

Cel główny:

Rozwój społeczny uczniów poprzez odpowiedzialne funkcjonowanie w społeczności klasowej, szkolnej i lokalnej, świadome podejmowanie różnych ról społecznych, uwrażliwianie na potrzeby innych oraz wzmacnianie czynników chroniących i ograniczanie czynników ryzyka.

Cele szczegółowe:

Uczeń:

- rozwija kompetencje społeczne i obywatelskie, postawę patriotyczną oraz poczucie odpowiedzialności za region i Ojczyznę,
- poznaje i respektuje wartości, normy i wzory zachowań społecznyc,
- jest świadomy zagrożeń związanych z zachowaniami ryzykownymi i przeciwdziała im.

ZADANIA	ADRESACI	SPOSÓB REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNI	TERMINY REALIZACJI	SPODZIEWANE EFEKTY
1. Rozwijanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania kontaktów międzyludzkich.	Uczniowie	Stwarzanie sytuacji służących nabywaniu i rozwijaniu umiejętności prawidłowego komunikowania się z rówieśnikami i dorosłymi.	Wszyscy nauczyciele, pedagog, psycholog.	Cały rok szkolny	Uczeń: • rozumie i stosuje zasady prawidłowego komunikowania się z rówieśnikami i dorosłymi, • przyjmuje odpowiedzialność za swoje słowa i reakcje, • wyraża własne opinie, przekonania i poglądy szanując zdanie innych.
	Uczniowie	Prowadzenie lub organizowanie zajęć warsztatowych z wybranymi zespołami klasowymi dotyczących prawidłowej komunikacji. Budowanie relacji społecznych szczególnie w zespole klasowym sprzyjających bezpiecznemu rozwojowi uczniów.	Wychowawcy klas, pedagog, psycholog.	Zgodnie z potrzebami	Uczeń: • doskonali umiejętności komunikacyjne, • potrafi odnaleźć swoje miejsce w zespole klasowym, • potrafi nawiązywać prawidłowe relacje w grupie.
	Uczniowie	Kształtowanie umiejętności właściwego rozwiązywania problemów, również z wykorzystaniem technik mediacyjnych.	Wychowawcy klas, pedagog, psycholog.	Zgodnie z potrzebami	Uczeń: • potrafi rozwiązywać konflikty w sposób konstruktywny, • potrafi negocjować, akceptuje i szanuje argumenty innych.
	Rodzice	Zwracanie uwagi rodziców na znaczenie osobistego przykładu w prowadzenie rozmów z dziećmi, a także wychowanie dzieci i młodzieży w duchu akceptacji i szacunku dla drugiego człowieka.	Wszyscy nauczyciele, wychowawcy klas, pedagog, psycholog.	Zgodnie z potrzebami	Rodzic: • rozumie znaczenie osobistego przykładu w rozwoju dziecka.

ZADANIA	ADRESACI	SPOSÓB REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNI	TERMINY REALIZACJI	SPODZIEWANE EFEKTY
2. Kształtowanie umiejętności komunikowania się i funkcjonowania w grupie, promowanie postaw wzajemnego szacunku, wyrozumiałości, współpracy i zaufania w społeczności szkolnej.	Uczniowie	Zapoznawanie z zasadami savoir-vivre`u i normami zachowania w różnych sytuacjach społecznych.	Wszyscy nauczyciele, wychowawcy klas.	Cały rok szkolny	Uczeń: • wie jak należy zachować się w różnych sytuacjach społecznych i stosuje poznaną wiedzę w praktyce.
	Nauczyciele	Wspieranie wychowawcze i pedagogiczne uczniów mających trudności w radzeniu sobie z codziennym funkcjonowaniem w grupie, mających problemy z motywacją do nauki i stresem.	Wszyscy nauczyciele, wychowawcy klas, pedagog, psycholog.	Cały rok szkolny	Nauczyciel: • jest wyczulony na trudności i problemy oraz służy uczniom wsparciem.
	Uczniowie	Organizacja wyjść pozaszkolnych, wycieczek, wyjazdów integracyjnych, wspólne spędzanie czasu wolnego.	Wszyscy nauczyciele, wychowawcy klas.	Zgodnie z kalendarzem szkolnym i harmonogramem wyjść i wycieczek klasowych	Uczeń: • buduje pozytywne koleżeńskie i przyjacielskie relacje z rówieśnikami i dorosłymi, • potrafi zachować się adekwatnie do sytuacji i miejsca.
	Uczniowie	Zachęcanie uczniów do angażowania się w koleżeńską pomoc w nauce lub adaptacji nowych uczniów w szkole.	Wychowawcy klas.	Cały rok szkolny	Uczeń: • dzieli się swoją wiedzą i umiejętnościami, • jest uczynny, • nawiązuje i wzmacnia więzi klasowe I szkolne.
	Uczniowie	Nagradzanie zachowań pozytywnych poprzez stosowanie pochwał i wyróżnień wobec uczniów i klasy (m.in. przed klasą, na szkolnych apelach i uroczystościach, na spotkaniach z rodzicami) i konsekwentne postępowanie wobec pozostałych zgodnie ze statutem szkoły.	Dyrekcja, wszyscy nauczyciele, wychowawcy klas.	Cały rok szkolny	Uczeń: • zna swoją wartość i potrafi prawidłowo dokonać samooceny, • odczuwa satysfakcję z własnej pracy, • wie, że musi ponieść konsekwencje swoich czynów jeśli są one niewłaściwe.
	Rodzice	Angażowanie rodziców do współpracy w zakresie organizacji klasowych i szkolnych uroczystości, imprez, wyjść, wycieczek, akcji, itp.	Dyrekcja, wszyscy nauczyciele, wychowawcy klas.	Zgodnie z kalendarzem szkolnym i harmonogramem wyjść i wycieczek klasowych	Rodzic: • angażuje się w życie szkoły i klasy, • aktywnie uczestniczy w działaniach wychowawczych szkoły.

ZADANIA	ADRESACI	SPOSÓB REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNI	TERMINY REALIZACJI	SPODZIEWANE EFEKTY
3. Kształtowanie postaw prospołecznych i obywatelskich oraz otwartości na inne narody i poszanowania dla odmienności kultur i różnic między ludźmi.	Uczniowie	Rozwijanie poczucia przynależności do grupy (rodzina, klasa, samorząd uczniowski, i.in.) poprzez m.in.: angażowanie uczniów w przygotowanie uroczystości klasowych, szkolnych, parafialnych i.in., zachęcanie do pełnienia funkcji w samorządzie klasowym i szkolnym.	Wychowawcy klas, wszyscy nauczyciele, opiekunowie Samorządu Uczniowskiego.	Cały rok szkolny	Uczeń: • identyfikuje się z grupą społeczną, do której należy, • podejmuje działania na rzecz społeczności klasowej szkolnej, rówieśniczej i lokalnej, • rozumie istotę samorządności.
	Uczniowie, rodzice	Uwrażliwianie na potrzeby i problemy innych ludzi, w tym osób niepełnosprawnych i pochodzących z innego kręgu kulturowego poprzez organizowanie akcji charytatywnych, działań wolontaryjnych, zajęć warsztatowych, spotkań i.in.	Wszyscy nauczyciele, wychowawcy klas.	Cały rok szkolny	Uczeń: • dostrzega potrzeby innych, • potrafi pomagać bezinteresownie. Rodzic: • angażuje się w życie szkoły i klasy, • jest przykładem dla dziecka.
	Rodzice	Udzielanie wsparcia rodzicom uczniów z trudnościami (edukacyjnymi, adaptacyjnymi, materialnymi, społecznymi , emocjonalnymi i.in.) poprzez ustalenie planu pomocy dla ucznia, działania informacyjne i doradcze.	Wszyscy nauczyciele, wychowawcy klas, pedagog, psycholog.	Zgodnie z potrzebami	Rodzic: • otrzymuje wsparcie zgodnie z rozpoznanymi potrzebami.
	Uczniowie	Organizowanie obchodów świąt państwowych, odwiedzanie miejsc pamięci narodowej, prezentowanie sylwetek ludzi zasłużonych dla Polski i Europy. Kształtowanie więzi ze społecznością lokalną poprzez udział w obchodach lokalnych uroczystości.	Wszyscy nauczyciele, opiekunowie Samorządu Uczniowskiego.	Zgodnie z kalendarzem roku szkolnego	Uczeń: • szanuje symbole narodowe, • świadomie uczestniczy w kulturze polskiej i europejskiej, • ma świadomość tego, jak ważna jest narodowa pamięć i patriotyczna tradycja, • pamięta o najważniejszych wydarzeniach w historii Polski, • ma poczucie przynależności do społeczności lokalnej, • angażuje się w obchody lokalnych uroczystości.

ZADANIA	ADRESACI	SPOSÓB REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNI	TERMINY REALIZACJI	SPODZIEWANE EFEKTY
	Uczniowie	Rozwój poszanowania dziedzictwa narodowego i kształtowanie świadomości narodowej – tematyczne wycieczki klasowe (wyjścia do muzeów, kin teatru).	Wszyscy nauczyciele, wychowawcy klas.	Zgodnie z kalendarzem roku szkolnego	Uczeń: • poznaje historię i kulturę Krakowa, Małopolski i Polski.
	Uczniowie	Informowanie uczniów o zmianach zachodzących we współczesnym świecie np.: przez omawianie bieżących wydarzeń w Polsce i na świecie, rozwijanie samodzielności u uczniów w poruszaniu tematów z kręgu ich zainteresowań.		Cały rok szkolny	Uczeń: • uczeń jest świadomym uczestnikiem wydarzeń w kraju i na świecie, • potrafi krytycznie ocenić zjawiska i wydarzenia.
	Uczniowie, nauczyciele	Nawiązywanie kontaktów z nauczycielami i uczniami z innych krajów poprzez udział w międzynarodowych projektach edukacyjnych, wycieczkach zagranicznych.	Dyrekcja, wszyscy nauczyciele.	Zgodnie z potrzebami	• Nauczyciel: • uczestniczy w realizacji projektów edukacyjnych we współpracy z nauczycielami z innych krajów. • Uczeń: • jest zmotywowany do nauki języka obcego, • współpracuje z rówieśnikami z innych krajów posługując się językiem obcym, • poznaje obyczaje panujące w innych krajach, • rozwija postawę otwartości i szacunku wobec odmienności kulturowej.
4. Rozwijanie umiejętności troski o własne bezpieczeństwo w relacjach z innymi i radzenia sobie w konstruktywny sposób w sytuacjach trudnych i konfliktowych.	Uczniowie	Diagnozowanie poczucia bezpieczeństwa wśród uczniów i podejmowanie działań w celu poprawy poczucia bezpieczeństwa.	Wychowawcy klas, pedagog, psycholog.	Zgodnie z potrzebami	Uczeń: • czuje się w szkole bezpiecznie.
	Uczniowie, rodzice	Zapoznawanie z zasadami prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu i uczenie konstruktywnych sposobów rozwiązywania konfliktów poprzez zajęcia warsztatowe, rozmowy indywidualne, właściwe reagowanie w sytuacjach konfliktowych.	Wszyscy nauczyciele, pedagog, psycholog.	Zgodnie z potrzebami	Uczeń / Rodzic: • poznaje sposoby rozwiązywania konfliktów na drodze dialogu i stosuje je w praktyce, • rozwiązuje sytuacje konfliktowe bez użycia przemocy.

ZADANIA	ADRESACI	SPOSÓB REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNI	TERMINY REALIZACJI	SPODZIEWANE EFEKTY
	Uczniowie, rodzice	Udzielanie wsparcia i zrozumienia w sytuacji problemowej oraz dostarczanie rzetelnej wiedzy na temat osób i instytucji świadczących pomoc w trudnych sytuacjach.	Wszyscy nauczyciele, pedagog, psycholog.	Zgodnie z potrzebami	Uczeń / Rodzic: • otrzymuje wsparcie w pokonaniu sytuacji problemowej.
	Nauczyciele	Współpraca nauczycieli w zakresie wzajemnego informowania się o zachowaniu uczniów, podjętych krokach zaradczych, realizowanych działaniach.	Przewodniczący zespołów nauczycieli, wszyscy nauczyciele.	Cały rok szkolny	Nauczyciel: • diagnozuje przyczyny niepokojących zachowań uczniów, • podejmuje (we współpracy z rodzicami I innymi nauczycielami) działania w zakresie kształtowania kulturalnych i bezpiecznych zachowań uczniów.
5.Przeciwdziałanie zachowaniom ryzykownym	Uczniowie	Diagnoza zachowań ryzykownych uczniów.	Wszyscy nauczyciele, wychowawcy klas, pedagog, psycholog.	Zgodnie z potrzebami	Uczeń: • jest świadomy zagrożeń.
	Uczniowie	Wzmacnianie czynników chroniących (m.in. budowanie pozytywnego klimatu szkoły, przestrzeganie ustalonych norm i zasad, zapobieganie agresji rówieśniczej, dyskryminacji i nietolerancji, budowanie więzi opartych na zaufaniu, pomoc w rozwiązywaniu konfliktów).	Wszyscy nauczyciele.	Cały rok szkolny	Uczeń: • wie jak unikać zagrożeń, • potrafi przestrzegać ustalonych norm i zasad, • buduje relacje oparte na zaufaniu, • potrafi konstruktywnie rozwiązywać konflikty.
	Uczniowie	Organizowanie spotkań uczniów z przedstawicielem Policji lub Straży Miejskiej dot. odpowiedzialności prawnej nieletnich jak również uświadomienie uczniom pełnoletnim o prawnej odpowiedzialności oraz o przestrzeganiu zasad wynikających z bycia uczniem.	Pedagog, psycholog.	Raz w cyklu edukacyjnym oraz według potrzeb	Uczeń: • posiada wiedzę o konsekwencjach prawnych związanych z naruszaniem przepisów • stosuje zasady panujące w szkole.
	Rodzice	Organizowanie spotkań dla rodziców uczniów z przedstawicielem Policji dot. zagrożeń związanych z substancjami psychoaktywnymi.	Pedagog, psycholog.	Raz w cyklu edukacyjnym	Rodzic: • posiada wiedzę dotyczącą zagrożeń związanych z używaniem substancji psychoaktywnych, • zna procedury postępowania szkoły i współpracy z policją w sytuacji zagrożenia narkomanią.

ZADANIA	ADRESACI	SPOSÓB REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNI	TERMINY REALIZACJI	SPODZIEWANE EFEKTY
	Uczniowie	Przygotowanie i aktualizacja informacji przydatnych uczniom w sytuacjach zagrożeń związanych z uzależnieniami od środków psychoaktywnych i uzależnieniami behawioralnymi (tablica informacyjna).	Pedagog, psycholog.	Zgodnie z potrzebami	Uczeń: • wie, gdzie uzyskać pomoc, • ma dostęp do rzetelnych informacji.
	Uczniowie, rodzice	Przygotowanie oferty pomocy zgodnie ze zdiagnozowanymi potrzebami uczniów.	Pedagog, psycholog.	Zgodnie z potrzebami	Uczeń / Rodzic: • uzyskuje pomoc dostosowaną do jego potrzeb.
	Nauczyciele	Organizowanie szkoleń związanych z profilaktyką uzależnień dostosowanych do zdiagnozowanego stanu wiedzy oraz potrzeb nauczycieli.	Dyrekcja.	Zgodnie z potrzebami	Nauczyciel: • wie, jak postępować w sytuacji zagrożenia demoralizacją, • posiada aktualne informacje nt. skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych dostosowanych do wieku i możliwości psychofizycznych uczniów, • ma możliwość doboru działań profilaktycznych adekwatnych do zdiagnozowanych problemów.
	Uczniowie	Kształtowanie zasad właściwego i bezpiecznego korzystania z Internetu i możliwości wykorzystywania jego zasobów (w tym sztucznej inteligencji).	Wszyscy nauczyciele.	Cały rok szkolny	Uczeń: • zna i stosuje zasady bezpiecznego korzystania z Internetu (w tym sztucznej inteligencji), • respektuje prawo do prywatności danych i informacji oraz prawo własności intelektualnej.

ZADANIA	ADRESACI	SPOSÓB REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNI	TERMINY REALIZACJI	SPODZIEWANE EFEKTY
	Uczniowie	Przeprowadzenie zajęć lub organizacja warsztatów dotyczących bezpieczeństwa w sieci przeciwdziałania cyberprzemocy, przemocy, szeroko rozumianej profilaktyki uzależnień, zdrowia psychicznego oraz podejmowanie działań dotyczących problemów młodzieży w wieku dorastania.	Wychowawcy klas, nauczyciel informatyki, pedagog, psycholog.	Cały rok szkolny	Uczeń: • wymienia zagrożenia związane z dostępem do Internetu i portali społecznościowych oraz potrafi się ich wystrzegać, • właściwie reaguje na przejawy łamania prawa związanego z bezpieczeństwem w sieci, • zauważa swoje problemy związane z wiekiem dorastania i zdrowiem psychicznym i wie gdzie zwrócić się o pomoc.
	Rodzice	Uwrażliwienie rodziców na potrzebę kontrolowania aktywności dzieci w Internecie oraz profilaktyka przeciwdziałania związanego z cyberprzemocą poprzez rozmowy na konsultacjach, spotkaniach z rodzicami.	Wychowawcy klas, wszyscy nauczyciele.	Cały rok szkolny	Rodzic: • ma dostęp do bieżących informacji na stronie szkoły, • wie jak postępować w sytuacji występowania przemocy w sieci wobec dziecka.
	Nauczyciele	Przypominanie procedury podejmowania działań interwencyjnych wobec ucznia sprawcy i ofiary cyberprzemocy.	Dyrekcja.	Zgodnie z potrzebami	Nauczyciel: • zna procedury podejmowania działań interwencyjnych wobec ucznia sprawcy I ofiary cyberprzemocy.

SFERA ROZWOJU DUCHOWEGO

Cel główny:

Kształtowanie postaw chrześcijańskich i patriotycznych oraz wzbudzanie szacunku do tradycji i kultur innych narodów.

Cele szczegółowe:

Uczeń:

- poznaje wartości chrześcijańskie i buduje hierarchię wartości opartą na więzi z rodziną, Kościołem, szkołą, społecznością lokalną i Ojczyzną,
- kształtuje poczucie własnej tożsamości w odniesieniu do wartości ewangelicznych,
- szanuje i podtrzymuje polską historię i tradycję,
- ma szacunek do innych kultur, wyznań i narodów,
- podejmuje działania o charakterze wolontariatu.

ZADANIA	ADRESACI	SPOSÓB REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNI	TERMINY REALIZACJI	SPODZIEWANE EFEKTY
1. Prowadzanie uczniów w świat norm i wartości chrześcijańskich.	Uczniowie	Inspirowanie do aktywnego uczestniczenia w życiu Kościoła poprzez udział w Mszach Świętych, wydarzeniach religijnych, Np.: Nowohucka Droga Krzyżowa, Czuwanie Młodych w Częstochowie).	Katecheta, osoby odpowiedzialne za wydarzenia.	Zgodnie z kalendarzem roku szkolnego	Uczeń: • świadomie uczestniczy w praktykach religijnych, • pracuje nad swoim rozwojem religijnym, • bierze udział w lokalnych wydarzeniach religijnych.
	Uczniowie	Zachęcanie do udziału w akcjach charytatywnych.	Nauczyciele opiekunowie Samorządu Uczniowskiego I wolontariatu.	Zgodnie z kalendarzem roku szkolnego	Uczeń: • świadomie niesie pomoc potrzebującym, potrafi zachować się w sposób empatyczny, rozpoznawać potrzeby drugiego człowieka.
	Uczniowie	Motywowanie do aktywnego udziału w lekcjach religii.	Katecheta.	Cały rok szkolny	Uczeń: • przestrzega ogólnie przyjętych norm społecznych i etycznych takich jak prawdomówność, uczciwość, rzetelność, obowiązkowość, szacunek, odróżnia dobro od zła.

ZADANIA	ADRESACI	SPOSÓB REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNI	TERMINY REALIZACJI	SPODZIEWANE EFEKTY
	Uczniowie	Pielęgnowanie tradycji szkolnych związanych ze świętami (np. wigilie klasowe, kiermasz świąteczny, Jasełka).	Wychowawcy klas, samorząd uczniowski.	Zgodnie z kalendarzem roku szkolnego	Uczeń: kształtuje gotowość do uczestnictwa w kulturze i poszanowania tradycji oraz kultury własnego narodu.
2. Pomoc uczniom w poszukiwaniu pożądanych wzorców zachowania.	Uczniowie	Zapoznawanie z postacią Patronki Szkoły poprzez organizowanie obchodów Dnia Patronki Szkoły.	Dyrekcja, wszyscy nauczyciele.	Zgodnie z kalendarzem roku szkolnego	Uczeń: Postrzega Patronkę Szkoły jako wzór do naśladowania.
	Uczniowie	Wspomaganie wychowawczej roli rodziny w życiu każdego człowieka i budowanie właściwych więzi rodzinnych.	Wychowawcy klas, nauczyciel edukacji zdrowotnej, katecheta, pedagog, psycholog.	Cały rok szkolny	Uczeń: • wie, że dom rodzinny kształtuje jego przyszłość, ma świadomość jak ważne jest naśladowanie dobrych relacji rodzinnych w dorosłym życiu.
	Uczniowie	Budowanie wiary w siebie i swoje możliwości.	Wszyscy pracownicy szkoły.	Cały rok szkolny	Uczeń: • ma świadomość tego, co należy poprawić, a co udoskonalić, ma poczucie własnej wartości.
	Uczniowie	Kształtowanie u uczniów umiejętności segregowania i krytycznego odbioru informacji oraz wytworów kultury masowej.	Wychowawcy klas, wszyscy nauczyciele.	Cały rok szkolny	Uczeń: • jest krytyczny w doborze programów telewizyjnych, stron internetowych, artykułów prasowych, rozumie mechanizm działania mediów
3. Kształtowanie postaw wyrażających szacunek do symboli i tradycji narodowych oraz tradycji związanych z rodziną, szkołą i społecznością lokalną	Uczniowie	Branie udziału w uroczystościach i wydarzeniach związanych ze świętami narodowymi.	Wszyscy nauczyciele.	Zgodnie z kalendarzem roku szkolnego	Uczeń: • podtrzymuje tradycje narodowe , • utrwala znajomość dziejów i tradycji własnego narodu, ma szacunek do symboli narodowych i religijnych.
	Uczniowie	Branie udziału w akcjach na rzecz społeczności lokalnej	Wszyscy nauczyciele.	Zgodnie z kalendarzem roku szkolnego	Uczeń: • dostrzega innych ludzi i ich potrzeby, rozwija w sobie postawę altruizmu.

ZADANIA	ADRESACI	SPOSÓB REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNI	TERMINY REALIZACJI	SPODZIEWANE EFEKTY
	Rodzice	Angażowanie rodziców do udziału w szkolnych i pozaszkolnych obchodach świąt narodowych.	Wychowawcy klas.	Zgodnie z kalendarzem roku szkolnego	Rodzic: daje dziecku przykład patriotyzmu.
4. Kształtowanie postaw wyrażających szacunek do innych kultur i narodów	Uczniowie	Realizowanie działań wychowawczych i profilaktycznych w zakresie kształtowania właściwych postaw młodzieży, np. tolerancji, odpowiedzialności za czyny i słowa, szczególnie w mediach społecznościowych.	Wszyscy nauczyciele, wychowawcy klas, pedagog, psycholog.	Cały rok szkolny	Uczeń: wyraża szacunek dla ludzi, niezależnie od religii, statusu materialnego, wieku, wyglądu, poziomu rozwoju intelektualnego i fizycznego oraz respektuje ich prawa.
	Uczniowie	Realizowanie tematów związanych z edukacją globalną z uwzględnieniem wprowadzenia uczniów w dziedzictwo cywilizacyjne Europy i poznawania polskiej kultury.	Szkolny zespół liderów koordynator edukacji globalnej, nauczyciel historii i WOS, wychowawcy klas.	Cały rok szkolny, szczególnie w Tygodniu Edukacji Globalnej	Uczeń: • kształtuje postawę wyrażającą szacunek dla innych kultur, wyznań, narodów, poznaje dziedzictwo cywilizacyjne Europy i kulturę polską.

VI. Ewaluacja programu

Program Wychowawczo – Profilaktyczny jest dokumentem otwartym czyli może ulegać zmianom wraz ze zmieniającymi się potrzebami, oczekiwaniami i problemami społeczności szkolnej. W celu poprawy jakości działań szkoły w obszarze wychowawczo – profilaktycznym na początku każdego roku szkolnego należy dokonać diagnozy potrzeb uczniów, nauczycieli i rodziców, diagnozy problemów z którymi zetknęliśmy się w poprzednim roku szkolnym, diagnozy skuteczności działań wychowawczych i profilaktycznych oraz diagnozy zasobów osobowych i materialnych.

Podstawę oceny efektywności realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego będą stanowiły narzędzia stosowane w ramach wewnętrznego mierzenia jakości pracy szkoły m.in.:

- dokumentacja pedagoga i doradcy zawodowego,
- dokumentacja pracy biblioteki, analiza czytelnictwa,
- sprawozdania z nadzoru pedagogicznego i raporty ewaluacji wewnętrznej,
- zapisy w dzienniku elektronicznym,
- zestawienia wyników w nauce i frekwencji,
- analiza osiągnięć pracy pozalekcyjnej uczniów,
- wyniki konkursów,
- rozmowy z rodzicami i uczniami,
- obserwacja i analiza zachowań uczniów,
- wnioski nauczycieli na posiedzeniach Rady Pedagogicznej,
- ankiety prowadzone wśród uczniów, rodziców i pracowników szkoły.

Oceny efektywności działań wychowawczo-profilaktycznych na poziomie klasy dokonują wychowawcy klas we współpracy z zespołem nauczycieli uczących w danej klasie oraz pedagogiem.

Ewaluacji całościowej dokonuje powołany do tego zespół nauczycieli, do zadań którego należy:

1. zaplanowanie i systematyczne realizowanie działań ewaluacyjnych w danym roku szkolnym,
2. gromadzenie i opracowanie informacji,
3. przygotowanie i przedstawienie raportu dotyczącego oceny efektywności działań wychowawczo - profilaktycznych,
4. konsultowanie propozycji zmian w Programie z gronem pedagogicznym i Radą Rodziców,
5. wprowadzanie pozytywnie zaopiniowanych przez Radę Pedagogiczną i Radę Rodziców zmian w Programie.

Modyfikacja Programu Wychowawczo-Profilaktycznego może dotyczyć każdego z elementów programu, a więc celów, zadań, treści, struktury, osób odpowiedzialnych, terminów czy strategii ewaluacyjnej.